

Základní a mateřská škola Vejprnice

Jakuba Husníka 527
330 27 Vejprnice
tel. 377826213

Školní vzdělávací plán

Školní družina

Motto: „ Spolu a s úsměvem....“

Charakteristika ŠD

Školní družina je školské zařízení zajišťující výchovu mimo vyučování. Zabezpečuje odpočinek, relaxaci, využití volného času. Učí děti žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu. Činnost školní družiny rozvíjí a posiluje osobnost dítěte, jeho ctižádost a zvědavost. Důležitou roli má i v prevenci sociálně patologických jevů.

Umístění ŠD

Školní družina je součástí základní a mateřské školy. Nachází se v přízemí v pavilonu, ve kterém je i MŠ. Pro svou činnost využívá dvě místnosti, šatnu. Lze též využívat počítačovou učebnu, keramickou dílnu pro zájmovou činnost. K pohybovým aktivitám je k dispozici školní zahrada, hřiště u školy a tělocvična.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, pitný režim zajišťují vychovatelky.

Materiální podmínky a vybavení

Materiální podmínky jsou dobré. Každé oddělení je rozděleno na pracovní část a hernu. Je vybaveno pracovními stolky a židlemi , hracími koberci. V jednom oddělení je TV, DVD a videopřehrávač. To je využíváno oběma odděleními společně.

Stolní hry, stavebnice a hračky jsou průběžně obměňovány dle potřeb a zájmu dětí.

Personální podmínky

Vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním a praxí. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích – hudební výchova, sport, práce s počítačem, výtvarná činnost atd. Zájmové útvary, které v ŠD probíhají jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy a rodiči.

Charakteristika dětí

Program školní družiny je koncipován pro 60 dětí přihlášených k pravidelné docházce. Vzděláváme děti ve věku 6 – 8 let (1. – 3. ročník).

Starší děti navštěvují školní družinu nepravidelně, např. pouze ranní družinu, mezi koncem vyučování a zahájením činnosti zájmového kroužku nebo dochází do zájmových útvarů.

V průběhu odpolední družiny probíhají zájmové kroužky, na které děti ze ŠD mohou pravidelně docházet. Činnost školní družiny je tomuto režimu přizpůsobena.

V odpoledních hodinách (po 14.30 hodině) a při počtu dětí menším než 30 se oddělení spojují.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných základní školou : ozdravné pobyty, besídky, Dny otevřených dveří, vánoční a velikonoční jarmarky atd.

Spolupracujeme s občanským sdružením TREMP a pomáháme při organizaci a zajištění letního tábora.

Cíle ŠVP Školní družiny

- Rozvoj celkové osobnosti dítěte
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní či náboženské skupině
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

K naplňování cílů ŠVP slouží vybavování dětí kompetencemi prostřednictvím volnočasových aktivit.

U dětí jsou posilovány tyto kompetence:

- Kompetence k učení : učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- Kompetence k řešení problému : všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli

- Kompetence komunikativní : ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje s vrstevníky i dospělými
- Kompetence sociální a personální: samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně plně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, respektuje jiné, je tolerantní
- Kompetence občanské : uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- Kompetence pracovní: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku

Formy ŠVP pro ŠD

Činnosti pravidelné

- týdenní skladba zaměstnání

Činnosti příležitostné

- výstavy, exkurze, sportovní a společenské akce

Činnosti spontánní

- nejsou řízené pedagogem, individuální hry, četba

Odpočinkové činnosti

- rekreační a zájmová činnost

Příprava na vyučování

- didaktické hry, společná četba, tématické vycházky, hry

ŠVP pro školní družinu navazuje v některých částech na ŠVP základní školy a uspořádán dle tématických celků, které zahrnuje RP ŠVP do učebního plánu pro I. stupeň ZŠ:

Člověk a jeho svět

- místo, kde žijeme
- lidé a čas
- lidé kolem nás
- rozmanitosti přírody
- člověk a jeho zdraví

Umění a kultura

- kultura chování, stolování, oblékání, cestování
- osvojení estetiky – vnímání světa
- umění vyjádřit se neverbálně pomocí linií, tvarů, barev, gest
- umění vyjádřit se jazykem – dramatická výchova
- použití nekonvenčních výtvarných technik

Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem
- informační gramotnost

Plán zájmového vzdělávání a činností ve školní družině je rozvržen do čtyř bloků podle ročních období – Podzim, Zima, Jaro, Léto.

V jednotlivých blocích jsou vybírána témata a činnosti s tímto obdobím související. Všechny výchovné složky (společensko – vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně – pohybová) se prolínají.

Plán je doplňován dalšími činnostmi dle aktuálních nabídek (divadelní představení apod.) a činností základní školy a je zpracováván měsíční plán školní družiny.

Další vedená dokumentace ŠD:

- zápisové lístky
- řád a režim ŠD
- přehled výchovně vzdělávací činnosti
- docházková kniha na nepravidelnou docházku do ŠD
- deníky zájmových útvarů

Příloha: Nabídkový list zájmových útvarů

Místo, kde žijeme Bydliště a okolí	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o místě bydliště - poznáváme ulice, památky, úřady, poštu... - poznáváme místo vycházkami - besedujeme na téma „Co bychom v našem bydlišti změnili“ - orientujeme se v okolí - malujeme budovu školy, navrhujeme znak, kreslíme kostel - navštěvujeme OÚ, knihovnu, poštu a besedujeme s jejich pracovníky 	k. komunikativní k. občanské	Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získání nových informací. Učí děti říct svůj názor. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují, podle potřeby v činnostech pomáhá. Umožňuje zažít dítěti úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
	k. k učení k. k řešení problémů	Výstupy
	k. k učení, sociální a personální k. pracovní k. komunikativní	Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev, zapojuje se do diskuze. Respektuje názory druhých. Spolupracuje ve skupině. Umí požádat o pomoc při řešení problému. S pomocí zvládá různé výtvarné techniky

Místo, kde žijeme Dopravní situace	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - popisujeme cestu do školy - zvládáme dopravní situace - při vycházkách poznáváme dopravní značky - malujeme a vyrábíme dopravní značky - malujeme dopravní prostředky - řešíme dopravní kvízy - na hracím koberci řešíme různé dopravní situace 	<p>k. komunikativní k. k učení</p> <p>k. pracovní</p> <p>k. pracovní k. k učení, sociální a personální k. k učení, řešení problémů</p>	<p>Vychovatelka učí děti opakováním upevňovat již získané vědomosti a poznatky. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují a společně řeší problémy. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <hr/> <p>Výstupy</p> <hr/> <p>Dítě komunikuje. Osvojuje si kolektivní projev, respektuje názory druhých. Vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

Lidé a čas	Klíčové kompetence	Strategie
Režim ve školní družině, doma		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámíme se s řádem a prostory ŠD - seznámíme děti s aktivitami ŠD - společně si sestavíme pravidla chování a jednání - výtvarným projevem (malbou, kresbou, koláží) tato pravidla zpracujeme - učíme se smyslové a didaktické hry 	<p>k. komunikativní</p> <p>k. komunikativní, sociální a občanské</p> <p>k. pracovní, sociální</p> <p>k. k učení, k trávení volného času</p>	<p>Vychovatelka umožňuje dětem zhodnocení jejich činností, zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Dává možnost vybrat si činnost dle vlastního zájmu dítěte. Pomáhá při výtvarných pracích. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o prožitém víkendu, prázdninách, činnostech během týdne 	<p>k. komunikativní</p>	<p>Výstupy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťujeme volnočasové aktivity dětí, kroužky, zájmy, záliby - výtvarným způsobem zpracováváme koníčky a zájmy dětí - motivujeme četbou 	<p>k.komunikativní, sociální</p> <p>k.pracovní</p> <p>k. k učení, k trávení volného času</p>	<p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev, respektuje druhé. Spolupracuje ve skupině. Umí poskytnout pomoc, či o ní požádat. Vytváří si pozitivní představu o využití volného času. S pomocí zvládá různé výtvarné techniky.</p>

Lidé a čas Etapy lidského života	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o průběhu lidského života - besedujeme na téma „Představa vlastní budoucnosti“ - hrajeme hry „Poznej, čím budu.“, „Řemeslníky“.... - vyrábíme Strom života (malba, kresba, koláž) 	<ul style="list-style-type: none"> k. komunikativní k. komunikativní, sociální a personální k. k trávení volného času k. pracovní, sociální a personální 	<p>Vychovatelka umožňuje dětem vybrat si činnost dle vlastního zájmu a následné zhodnocení jejich činností. Seznamuje děti s informačními prostředky. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <hr/> <p>Výstupy</p> <hr/> <p>Dítě komunikuje. Zapojuje se do diskuze. Respektuje názory druhých. Spolupracuje ve skupině. Umí požádat o pomoc při řešení problému. Vytváří si pozitivní představu o využití volného času.</p>

Lidé a čas Slavíme	Klíčové kompetence	Strategie
<u>Halloween</u> <ul style="list-style-type: none"> - na internetu hledáme informace o svátku - čteme a povídáme příběhy a pohádky o strašidlech - vyrábíme strašidla, duchy, „dýňáky“ - zdobíme ŠD <u>Vánoční čas – Cesta k Ježíškovi</u> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o vánocích, adventu - na internetu hledáme, jak slaví vánoce v jiných zemích - besedujeme o tradicích, zvycích, atmosféře - čteme vánoční příběhy, sledujeme filmy s vánoční tematikou - posloucháme vánoční písně - vyrábíme adventní věnečky, vánoční přání, výrobky s vánoční tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> k. k řešení problému, k učení k. k učení, komunikativní k. pracovní k. pracovní, občanské k. komunikativní k. k řešení problému k. komunikativní, sociální a personální k. k učení, občanské k. komunikativní, sociální k. pracovní, sociální a personální 	<p>Vychovatelka umožňuje dětem získat nové poznatky. Upevňuje duchovní hodnoty Vánoc. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Seznamuje děti s informačními prostředky. Umožňuje zažít každému dítěti úspěch. Vede děti k ohleduplnosti. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Pomáhá při výtvarných a pracovních činnostech.</p> <hr/> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Zapojuje se do diskuze. Spolupracuje ve skupině. Respektuje názory druhých. Osvojuje si a s pomocí zvládá různé výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

Lidé a čas Slavíme	Klíčové kompetence	Strategie
<u>Velikonoce</u> <ul style="list-style-type: none"> - čteme a povídáme si o původu velikonoce - povídáme si, jaké zvyky dodržujeme doma - čteme si velikonoční příběhy - různými výtvarnými technikami vyrábíme plošné a prostorové práce vztahující se k velikonočním - zdobíme ŠD <u>Čarodějnice</u> <ul style="list-style-type: none"> - v historických pramenech hledáme zmínky o čarodějnictví - čteme si příběhy o čarodějnicích a strašidlech - různými výtvarnými technikami zpracováváme dané téma - zdobíme ŠD 	<ul style="list-style-type: none"> k. k učení k. komunikativní, sociální k. k učení, komunikativní k. pracovní, sociální a personální k. pracovní, občanské k. k učení, k řešení problémů k. komunikativní, k učení k. pracovní, sociální a personální k. pracovní, občanské 	<p>Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získání nových informací. Učí děti říct svůj názor. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují, podle potřeby v činnostech pomáhá. Umožňuje zažít dítěti úspěch. Pomáhá při výrobě plošných či prostorových prací. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <hr/> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje. Zapojuje se do diskuze. Respektuje názory druhých. Spolupracuje ve skupině. Umí požádat o pomoc při řešení problému. Vytváří si pozitivní představu o využití volné času.</p>

Lidé a čas Slavíme	Klíčové kompetence	Strategie
<u>Masopust</u> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si, proč se slaví masopust - čteme příběhy a pohádky - vyrábíme masopustní masky (koláž, malba, práce s drobným materiálem), panáky, girlandy - zdobíme ŠD a chodby - pořádáme maškarní karneval, soutěž o nejlepší masku 	<p>k. k učení, komunikativní</p> <p>k. k učení, komunikativní</p> <p>k. pracovní, k trávení volného času, k řešení problémů</p> <p>k. pracovní, sociální a personální</p> <p>k. komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času</p>	<p>Vychovatelka dává možnost vybrat si činnost dle vlastního zájmu dítěte. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Pomáhá při výtvarných činnostech.</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Zapojuje se do diskuze. Respektuje názory druhých. Spolupracuje ve skupině. Vytváří si pozitivní představu o využití svého volného času. S pomocí i bez zvládá různé výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

Lidé kolem nás, umění a kultura Základy společenského chování	Klíčové kompetence	Strategie	
<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o slušném chování, používáme slova děkuji a prosím - povídáme si o nesprávném chování dětí i dospělých - na základě znalostí hrajeme hry: jak se chováme v obchodě, u lékaře, ve škole... - povídáme si o stolování, správném chování u stolu - hrajeme hry: v restauraci... - povídáme si o oblékání (všední, sváteční, společenské...) - kreslíme návrhy oblečení, vyrábíme modely z papíru - pořádáme módní přehlídku, soutěž o nejlepší model 	k. komunikativní, k učení	<p>Vychovatelka dává možnost vybrat si činnost dle vlastního zájmu dítěte. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Pomáhá při výtvarných činnostech.</p>	
	k. komunikativní, k učení		Výstupy
	k. komunikativní, občanské, sociální a personální		<p>Dítě rozpozná vhodné či nevhodné chování. Vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá vhodné řešení. Komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev. Zapojuje se do diskuze. Umí poskytnout pomoc nebo o ni při řešení problému požádat.</p>
	k. komunikativní, občanské, sociální a personální		
	k.komunikativní, k učení		
	k. komunikativní, občanské, sociální a personální		
	k. pracovní, k řešení problémů,		
	k. k trávení volného času, sociální a personální		

Lidé kolem nás Situace hromadného ohrožení	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o požárech a jiných nebezpečích - besedujeme o první pomoci - opakujeme si telefonní čísla pro tísňová volání - hrajeme dramatické hry – na lékaře, jak přivolat, poskytnout pomoc..... - ekoateliér – vyrábíme z různých materiálů(krabiček, víček atd...) hasičská auta, sanity, město apod. 	<p>k. komunikativní, občanské</p> <p>k. komunikativní</p> <p>k. k učení, k řešení problémů</p> <p>k. komunikativní, k řešení problémů, k učení</p> <p>k. pracovní, komunikativní</p>	<p>Vychovatelka vede děti k překonávání krizových situací. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje dětem zhodnocení jejich činností. Vede děti k ohleduplnosti. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>
Nejsme tu jenom my, zdraví		Výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme na téma „postižení“, kdo se s čím setkal, jak můžeme pomoci - malujeme, kreslíme, jak bychom mohli pomoci 	<p>k. komunikativní, sociální a personální, k učení</p> <p>k. pracovní, k řešení problémů</p>	<p>Dítě si osvojuje základy postupů při krizových situacích. Dítě se učí ohleduplnosti a respektu k postiženým. Spolupracuje ve skupině. Umí poskytnout pomoc nebo si o ni při řešení problému požádat. Vytváří si pozitivní představu o využití svého volného času. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

Lidé kolem nás Slavíme	Klíčové kompetence	Strategie
<u>Den matek</u> <ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o roli maminek v životě dětí - malujeme svoji maminku - vyrábíme dárečky pro maminku - spolupracujeme při přípravě programu na besídku <u>Den dětí</u> <ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o životě dětí v různých zemích, jak se liší - pořádáme oslavu Dne dětí 	k. komunikativní k. pracovní k. pracovní, sociální a personální, občanské k. k učení, komunikativní k. sociální a personální, pracovní, komunikativní	Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Dává možnost dítěti vybrat si činnost dle svého vlastního zájmu. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
<u>Rozloučení se školním rokem</u> <ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o prázdninách - malujeme vysněné prázdniny 	k. komunikativní k. pracovní	Výstupy Dítě získává nové poznatky. Komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev. Respektuje názory druhých. S pomocí zvládá výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.

<u>Rozmanitosti přírody</u> Země a vesmír kolem ní	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - v encyklopediích a na internetu hledáme sluneční soustavu, povídáme si o ní - čteme si o Slunci, Měsíci, hvězdách - výtvarnými technikami zpracováváme práce k tématu - povídáme si o mimozemském životě, zda je možný - malujeme mimozemšťany, dáváme jim jména - shlédneme filmy s danou tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> k. k učení, komunikativní k. k učení, komunikativní k. pracovní, sociální a personální k. komunikativní k. pracovní, sociální a personální 	<p>Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků.</p> <p>Dává možnost dítěti vybrat si činnost dle svého vlastního zájmu. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují.</p> <p>Umožňuje každému dítěti zažít úspěch.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>
		<p>Výstupy</p>
		<p>Dítě získává nové poznatky. Komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev. Respektuje názory druhých. S pomocí zvládá výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

Rozmanitosti přírody Roční období	Klíčové kompetence	Strategie
<p>Jaro – Putování za zajičkem Léto – Ferda cvičí mraveniště Podzim – Putování ježka Kubíka Zima – Cesta k Ježíškovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o přírodě, o změnách v přírodě - pořádáme vycházky do různých lokalit - čteme si pohádky, příběhy, říkanky - pečujeme o pokojové květiny - hrajeme smyslové, pohybové i sportovní hry - různými výtvarnými technikami a za pomoci přírodnin vytváříme plošné i prostorové práce na daná témata 	<p>k. komunikativní k. pracovní, sociální a personální</p> <p>k. k učení, k řešení problémů</p> <p>k. k učení, komunikativní</p> <p>k. pracovní k. k trávení volného času</p> <p>k. pracovní, sociální a personální</p>	<p>Vychovatelka zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje dětem vybrat si činnosti, zhodnotit jejich činnosti. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Pomáhá při výrobě výtvarných prací.</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Ověřuje si získané poznatky v praxi. Vytváří si pozitivní představu o využití volného času. S pomocí i bez zvládá různé výtvarné techniky. Umí při řešení problému požádat o pomoc. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

<u>Rozmanitosti přírody</u> Ochrana přírody, Den Země	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si, co pro nás příroda znamená, jak můžeme ovlivnit životní prostředí - vysvětlujeme si jak člověk poškozuje přírodu - pořádáme tematické vycházky, sledujeme správná a špatná řešení v oblasti ekologie (skládky, odpadky, třídění odpadu) - malujeme obrázky s danou tematikou, vyrábíme strašáky „Plasťáky“ - udržujeme čistotu v okolí školy, třídíme odpad 	<p>k. komunikativní, k řešení problému</p> <p>k. komunikativní, k řešení problému, občanské</p> <p>k. k řešení problému, občanské</p> <p>k. pracovní, občanské</p> <p>k. sociální a personální, občanské, pracovní</p>	<p>Vychovatelka zadává úkoly, při kterých děti spolupracují. Umožňuje dětem vybrat si činnosti, zhodnotit jejich činnosti. Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Pomáhá při výrobě výtvarných prací.</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě získává nové poznatky. Komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si kolektivní projev. Respektuje názory druhých. S pomocí zvládá výtvarné techniky. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

Člověk a jeho zdraví Pečujeme o své zdraví	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o tom, jak funguje lidské tělo, o vlastních zážitcích s nemocemi, se zraněními - povídáme si o prevenci, první pomoci - hrajeme hry U doktora, Co uděláš, když..., Jak poskytněš 1.pomoc? - dodržujeme zásady bezpečnosti při činnostech ŠD 	k. komunikativní, k učení	<p>Vychovatelka vede děti k dodržování hygienických návyků a bezpečnosti.</p> <p>Umožňuje dětem vybrat si činnost a zhodnocení jejich činností.</p> <p>Zadáva úkoly při kterých děti spolupracují, podle potřeby v činnostech pomáhá.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>
	k. komunikativní, k řešení problému, sociální a personální k. k řešení problému, k trávení volného času	Výstupy
	k. sociální a personální	<p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni.</p> <p>Dodržuje hygienické návyky a zásady bezpečnosti.</p> <p>Osvojuje si kolektivní projev.</p> <p>Umí pomoci nebo o pomoc požádat.</p> <p>Vytváří si pozitivní představu o využití volného času.</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Hýbeme se pro zdraví</p>	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - seznámíme se s pravidly pohybových, míčových her, s bezpečností během těchto her - na vycházkách hrajeme tyto hry, v ŠD cvičíme na žíněnkách, s obručemi, švihadly... - pořádáme sportovní soutěže (Ferda cvičí mraveniště) - v zimním období provozujeme sezónní sporty (bobování, sáňkování) 	k. komunikativní, k řešení problému	<p>Vychovatelka vede děti k dodržování bezpečnosti a sportovnímu chování. Umožňuje dětem vybrat a zhodnotit činnosti. Umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>
	k. pracovní, k trávení volného času	
	k. k trávení volného času, sociální a personální	<p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Osvojuje si pravidla bezpečnosti a sportovního chování. Osvojuje si kolektivní projev. Vytváří si pozitivní představu o trávení volného času. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>

Člověk a jeho zdraví Zdravě jíme	Klíčové kompetence	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o oblíbených jídlech, co se doma nejčastěji vaří, jaké potraviny nakupujeme - jmenujeme zdraví prospěšné a škodlivé potraviny - povídáme si o vitamínech - čteme pohádky Jak pejsek s kočičkou pekli dort, Otesánek a hledáme poučení - hrajeme hry Na obchod.... - výtvarnými technikami zpracováváme dané téma (talíř oblíbeného, zdravého jídla – malba, koláž), postavičky z obalů od potravin (pojmenujeme je) 	<p>k. komunikativní</p> <p>k. komunikativní, k učení, sociální a personální</p> <p>k. k učení</p> <p>k. k řešení problému, komunikativní</p> <p>k. k trávení volného času</p> <p>k. pracovní, sociální a personální</p>	<p>Vychovatelka pomáhá vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků.</p> <p>Dává možnost dítěti vybrat si činnost dle svého vlastního zájmu. Podle potřeby v činnostech pomáhá. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují.</p> <p>Umožňuje každému dítěti zažít úspěch.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>
		<p>Výstupy</p>
		<p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni.</p> <p>Seznamuje se se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Respektuje názory druhých.</p> <p>Spolupracuje ve skupině.</p> <p>Vytváří si představu o smysluplném využití volného času.</p> <p>S pomocí zvládá různé výtvarné techniky.</p>

<p>Člověk a jeho zdraví Žijeme v bezpečném světě</p>	<p>Klíčové kompetence</p>	<p>Strategie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o problémech, které na nás doma i venku číhají, o nebezpečných situacích během pobytu venku, ve škole, doma - hrajeme hry Jak se zachováš? Jak si poradit s problémy? - čteme příběhy na dané téma - učíme se důležitá telefonní čísla - tvoříme zásady bezpečného chování v ŠD, doma, na ulici 	<p>k. komunikativní, sociální a personální</p> <p>k. k řešení problému</p> <p>k. komunikativní k. k učení</p> <p>k. k řešení problému, komunikativní</p>	<p>Vychovatelka vede děti k bezpečnému chování a k řešení problémových situací. Umožňuje dětem získávání a osvojování nových poznatků. Zadává úkoly, při kterých děti spolupracují, podle potřeby pomáhá. Vede děti k ohleduplnosti. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Výstupy</p> <p>Dítě komunikuje na odpovídající úrovni. Umí říci NE nevhodným nabídkám. Umí reagovat v různých situacích. Umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Vytváří si pozitivní představu o využití volného času. Dodržuje pravidla slušného chování.</p>